

# HỘI ĐỒNG KỸ NĂNG NGHỀ Ở MỘT SỐ QUỐC GIA VÀ KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM XÂY DỰNG LUẬT VIỆC LÀM (SỬA ĐỔI)

**TS. Khuất Thị Thu Hiền**

Trường Đại học Lao động - Xã hội  
hienktt2000@yahoo.com.vn

**TS. Trần Đức Thắng**

Trường Đại học Lao động - Xã hội  
tranducthang74@gmail.com

---

**Tóm tắt:** Mô hình hội đồng kỹ năng nghề (một số quốc gia gọi là Hội đồng kỹ năng ngành) đã được áp dụng thành công ở nhiều nước trên thế giới, với cách tiếp cận chung là hướng đến mục tiêu đào tạo nghề đáp ứng nhu cầu của người sử dụng lao động một cách tốt nhất. Ở Việt Nam, mô hình Hội đồng Kỹ năng nghề đang còn rất mới, chúng ta mới thí điểm thành lập Hội đồng ở một số ngành (du lịch - khách sạn, nông nghiệp, logistics...). Về mặt pháp lý, tên của Hội đồng Kỹ năng nghề đã được đề cập trong Bộ luật Lao động Việt Nam năm 2019. Một số Nghị quyết của Chính phủ cũng đã đặt ra yêu cầu thành lập tổ chức này. Tuy nhiên, Việt Nam chưa có các quy định về thành lập và hoạt động của Hội đồng Kỹ năng nghề (chức năng, nhiệm vụ, thành phần, hoạt động của Hội đồng...). Vì vậy, cần nghiên cứu bổ sung các quy định này để tạo hành lang pháp lý cho sự ra đời của Hội đồng Kỹ năng nghề. Bài viết phân tích quy định về Hội đồng Kỹ năng nghề của một số quốc gia trên thế giới, trên cơ sở đó đề xuất cho Việt Nam để bổ sung vào Luật Việc làm (sửa đổi).

**Từ khóa:** kỹ năng nghề; Hội đồng kỹ năng nghề; Luật Việc làm.

---

## THE VOCATIONAL SKILLS COUNCIL IN VARIOUS NATIONS AND INSIGHTS FOR VIETNAM IN THE DEVELOPMENT OF THE LAW ON EMPLOYMENT (AMENDED)

**Abstract:** The Vocational Skills Council model, also referred to as the Sectoral Skills Council in certain countries, has been effectively implemented in numerous nations globally, focusing on vocational training that aligns with the requirements of employers. In Vietnam, the concept of the Vocational Skills Council remains relatively novel, as we have only recently initiated pilot projects to establish the Council in some sectors, including tourism and hospitality, agriculture, and logistics. The Vocational Skills Council is referenced in the Vietnam Labor Code of 2019. Additionally, several Government Resolutions have outlined the prerequisites for the formation of this organization. Nevertheless, Vietnam currently lacks specific regulations governing the establishment and functioning of the Vocational Skills Council, including its roles, responsibilities, structure, and activities. Consequently, it is essential to examine and enhance these regulations to establish a legal framework for the creation of the Vocational Skills Council. The article examines the regulations governing Vocational Skills Councils in various countries

worldwide. Drawing from this analysis, it offers recommendations for Vietnam to integrate into the Law on Employment (amended).

**Keywords:** vocational skills; vocational skills council; law on employment.

Mã bài báo: JHS - 244

Ngày nhận bài sửa: 27/12/2024

Ngày nhận bài: 03/12/2024

Ngày duyệt đăng: 20/01/2025

Ngày nhận phản biện: 16/12/2024

## 1. Giới thiệu

Hiến pháp năm 2013 khẳng định “*Công dân có quyền làm việc, lựa chọn nghề nghiệp, việc làm và nơi làm việc*” và “*Nhà nước khuyến khích, tạo điều kiện để tổ chức, cá nhân tạo việc làm cho người lao động*” (Quốc hội, 2013). Nhằm cụ thể hóa Hiến pháp năm 2013 và thể chế hóa chủ trương, đường lối, quan điểm và định hướng xây dựng đất nước của Đảng, Luật Việc làm số 38/2013/QH13 đã được Quốc hội khóa XI, kỳ họp thứ 6 thông qua ngày 16 tháng 11 năm 2013, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 năm 01 năm 2015. Kể từ đó đến nay, hệ thống pháp luật trong lĩnh vực việc làm của Việt Nam ngày càng được hoàn thiện, từng bước thể chế đường lối và quan điểm của Đảng và Nhà nước về vấn đề việc làm, tạo hành lang pháp lý điều chỉnh các vấn đề về lao động, việc làm theo quy luật của nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, góp phần thúc đẩy và bảo đảm việc làm cho người lao động, đồng thời, từng bước đáp ứng yêu cầu quản lý Nhà nước về việc làm.

Quá trình triển khai thực hiện Luật Việc làm năm 2013 cho thấy, các quy định về tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia, khung trình độ kỹ năng nghề quốc gia đã đạt được một số kết quả tích cực: Việt Nam đã ban hành khung trình độ kỹ năng nghề quốc gia với 05 bậc trình độ kỹ năng được quy định cụ thể tại Thông tư số 56/2015/TT-BLĐTBXH, tạo cơ sở pháp lý cho việc tham chiếu với khung trình độ quốc gia Việt Nam, thỏa thuận công nhận lẫn nhau về trình độ và kỹ năng nghề giữa Việt Nam với các quốc gia trong khu vực ASEAN và thế giới; Tổ chức xây dựng, cập nhật, chỉnh sửa, bổ sung và thẩm định, công bố tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia cho 199 nghề, trong đó có 40 nghề được xây dựng mới hoặc cập nhật, chỉnh sửa, bổ sung theo quy định của Luật Việc làm; Công bố 07/08 bộ tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia đối với những công việc yêu cầu phải có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia theo quy định tại Điều 35 Luật Việc làm. Trên cơ sở đó, đã tổ chức đánh giá, cấp chứng chỉ kỹ năng nghề cho khoảng 50 nghìn lao động thuộc các nghề trong lĩnh vực mỏ, hầm lò, góp phần tăng năng suất lao động, đảm bảo an toàn, giảm thiểu số tai nạn lao

động, nhất là trong ngành khai thác mỏ (theo thống kê, số tai nạn giảm khoảng 10% và năng suất lao động tăng từ 10-12%) (Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, 2024a). Tuy nhiên, số lượng các nghề được ban hành tiêu chuẩn kỹ năng nghề còn rất hạn chế, chưa đạt mục tiêu theo Quyết định số 630/QĐ-TTg ngày 29/5/2012 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt chiến lược phát triển dạy nghề giai đoạn 2011-2020; Chưa có quy định về phát triển kỹ năng nghề, quy định về Hội đồng kỹ năng nghề nhằm đảm bảo đồng bộ với quy định tại Bộ luật Lao động (Chính phủ, 2024). Vì vậy, Việt Nam cần bổ sung các quy định về phát triển kỹ năng nghề, về Hội đồng kỹ năng nghề trên cơ sở học hỏi kinh nghiệm của một số quốc gia đi trước.

## 2. Cơ sở lý thuyết

Thành lập Hội đồng kỹ năng nghề đang là xu hướng của thế giới, được nhiều quốc gia áp dụng, nhất là các nền kinh tế phát triển, có nguồn nhân lực chất lượng cao. Các tổ chức quốc tế như ILO, EU, WEF, WB... đang khuyến khích, hỗ trợ các quốc gia phát triển mô hình này. Đồng thời, một số quốc gia có mô hình Hội đồng kỹ năng nghề thành công như Australia, Đan Mạch, Anh, Đức... cũng tích cực khuyến khích, hỗ trợ các nước, trong đó có Việt Nam xây dựng mô hình này (Trường, 2024).

Điều 59 Bộ luật Lao động năm 2019 quy định quyền về đào tạo nghề nghiệp và phát triển kỹ năng nghề của người lao động: “*Người lao động được tự do lựa chọn đào tạo nghề nghiệp, tham gia đánh giá, công nhận kỹ năng nghề quốc gia, phát triển năng lực nghề nghiệp phù hợp với nhu cầu việc làm và khả năng của mình*” (Khoản 1); đồng thời quy định trách nhiệm của các chủ thể liên quan đối với đào tạo nghề nghiệp và phát triển kỹ năng nghề: “*Nhà nước có chính sách khuyến khích người sử dụng lao động có đủ điều kiện đào tạo nghề nghiệp và phát triển kỹ năng nghề cho người lao động đang làm việc cho mình và người lao động khác trong xã hội thông qua hoạt động sau đây: b) Tổ chức thi kỹ năng nghề cho người lao động; tham gia hội đồng kỹ năng nghề; dự báo nhu cầu và xây dựng tiêu chuẩn kỹ năng nghề; tổ chức đánh giá và công nhận kỹ năng nghề;*

phát triển năng lực nghề nghiệp cho người lao động” (Khoản 2 điểm b) (Quốc hội, 2019).

Nghị quyết số 115/NQ-CP ngày 06 tháng 8 năm 2020 của Chính phủ về các giải pháp thúc đẩy phát triển công nghiệp hỗ trợ đã giao nhiệm vụ cho Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội “*Phát triển hệ thống đánh giá, cấp chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia, đặc biệt các kỹ năng nghề quan trọng trong lĩnh vực công nghiệp hỗ trợ; thành lập các hội đồng kỹ năng nghề quốc gia nhằm phát triển các tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia, thực hiện dự báo nhu cầu kỹ năng nghề và các kỹ năng tương lai đáp ứng nhu cầu xã hội đối với các ngành công nghiệp hỗ trợ*” (Chính phủ, 2020).

Chỉ thị số 24/CT-TTg ngày 28 tháng 5 năm 2020 của Thủ tướng Chính phủ về *đẩy mạnh phát triển nhân lực có kỹ năng nghề, góp phần nâng cao năng suất lao động và tăng năng lực cạnh tranh quốc gia trong tình hình mới* giao nhiệm vụ cho Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội “*ngiên cứu, thí điểm thành lập hội đồng kỹ năng ngành hoặc nghề*”.

Quyết định số 2239/QĐ-TTg ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục nghề nghiệp giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2045 đề ra giải pháp “*Tăng cường năng lực hệ thống đánh giá, công nhận và cấp chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia. Thúc đẩy mạnh mẽ phong trào thi kỹ năng nghề ở các cấp. Thí điểm thành lập một số hội đồng kỹ năng nghề/nhóm nghề trọng điểm trong giai đoạn 2021-2025. Trên cơ sở đánh giá, tổng kết sẽ mở rộng cho các nghề/nhóm nghề khác trong giai đoạn 2026-2030*” (Thủ tướng Chính phủ, 2021).

Nghị quyết số 06/NQ-CP ngày 10 tháng 01 năm 2023 của Chính phủ về phát triển thị trường lao động linh hoạt, hiện đại, hiệu quả, bền vững và hội nhập nhằm phục hồi nhanh kinh tế - xã hội đề ra nhiệm vụ và giải pháp “*tổ chức đánh giá kỹ năng nghề*”, “*thí điểm mô hình hội đồng kỹ năng nghề các cấp*”.

### 3. Phương pháp nghiên cứu

Trong bài nghiên cứu này, tác giả sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính. Trong đó, bài viết chủ yếu sử dụng phương pháp phân tích - tổng hợp và phương pháp nghiên cứu tài liệu. Tác giả tập hợp các văn bản của Đảng và Nhà nước về giáo dục nghề nghiệp, phân tích, làm rõ chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về việc thành lập Hội đồng kỹ năng nghề được thể hiện trong các văn bản này để làm cơ sở pháp lý cho đề xuất. Tác giả nghiên cứu thực tiễn triển khai Hội đồng kỹ năng nghề của nước Anh, Australia, Singapore và Ấn Độ nhằm chắt lọc những nội dung có thể vận dụng phù

hợp cho Việt Nam. Đồng thời, tác giả phân tích thông tin trong các báo cáo, số liệu về việc thực hiện Luật Việc làm của các cơ quan có liên quan như Báo cáo tổng kết thi hành Luật Việc làm, đánh giá thực trạng quan hệ xã hội liên quan của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (Báo cáo số 143/BC-BLĐTBXH, ngày 28/8/2024), Hồ sơ Dự án Luật Việc làm (sửa đổi) của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Tờ trình Dự án Luật Việc làm (sửa đổi) của Chính phủ (Tờ trình số 410/TTr-CP, ngày 06/9/2024) để làm cơ sở thực tiễn cho đề xuất.

### 4. Kết quả nghiên cứu

Trên thế giới, Hội đồng kỹ năng nghề đã được thành lập ở nhiều quốc gia. Đây là nhu cầu mang tính tất yếu khách quan, xuất hiện từ đòi hỏi bức thiết về nhu cầu đào tạo nghề nghiệp, xu hướng phát triển kỹ năng trong nội bộ khu vực các ngành nghề. Qua tìm hiểu mô hình tổ chức Hội đồng kỹ năng nghề của một số quốc gia cho thấy, đây là một thiết chế có vai trò quan trọng trong việc huy động các nguồn lực xã hội, đồng thời là xu thế tất yếu trong thời hội nhập quốc tế và Cách mạng công nghiệp 4.0 (Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, 2024b).

#### *Hội đồng kỹ năng nghề của Anh:*

Nước Anh có 13 Hội đồng kỹ năng nghề. Các Hội đồng kỹ năng nghề ở Anh là các tổ chức độc lập, do người sử dụng lao động lãnh đạo, nhằm xây dựng một hệ thống kỹ năng được thúc đẩy bởi nhu cầu của người sử dụng lao động cho từng ngành cụ thể. Các Hội đồng kỹ năng nghề được thành lập với tư cách là tổ chức hoạt động phi lợi nhuận, thuộc sự bảo trợ của Liên đoàn Tiêu chuẩn và Kỹ năng nghề.

Về chức năng, nhiệm vụ, các Hội đồng kỹ năng nghề ở Anh có các chức năng, nhiệm vụ chủ yếu là: giảm khoảng cách và sự thiếu hụt kỹ năng; nâng cao năng suất, hoạt động kinh doanh và dịch vụ công; tăng cơ hội nâng cao kỹ năng và năng suất của tất cả người lao động của ngành; cải thiện cơ hội học nghề, giáo dục nghề nghiệp và phát triển kỹ năng nghề.

Về thành phần, các Hội đồng kỹ năng nghề ở Anh bao gồm các thành viên là đại diện của người sử dụng lao động, đại diện của tổ chức công đoàn, đại diện của cơ sở đào tạo.

Về hoạt động, mỗi Hội đồng kỹ năng nghề thống nhất các ưu tiên và mục tiêu của ngành với các đơn vị sử dụng lao động và đối tác để giải quyết các mục tiêu chính với các hoạt động: phân tích các kỹ năng và trình độ mà người sử dụng lao động và người lao động mong muốn; xác lập nội dung của bằng cấp; dự báo các kỹ năng cần thiết trong tương lai; xây dựng các tiêu chuẩn

quốc gia về nghề nghiệp; xây dựng và phê duyệt khung giáo dục nghề nghiệp. Hội đồng kỹ năng nghề làm việc với nhiều bên liên quan, bao gồm người sử dụng lao động, công đoàn và nhà cung cấp đào tạo.

#### **Hội đồng kỹ năng nghề của Australia:**

Australia là một trong những nước thực hiện thành công Hội đồng Kỹ năng nghề và đã hỗ trợ nhiều nước xây dựng mô hình Hội đồng Kỹ năng nghề. Australia có 10 Hội đồng kỹ năng nghề.

Về chức năng, nhiệm vụ, Hội đồng kỹ năng nghề ở Australia là tổ chức hỗ trợ phát triển, thực hiện và cải tiến liên tục các sản phẩm và dịch vụ đào tạo được công nhận trên phạm vi toàn quốc với các chức năng chính là: cung cấp thông tin ngành tổng hợp và tư vấn cho Skills Australia, Chính phủ và các doanh nghiệp về nhu cầu kỹ năng và phát triển lực lượng lao động; hỗ trợ cho việc phát triển, thực hiện và liên tục cải tiến các sản phẩm và dịch vụ đào tạo chất lượng cao và phát triển lực lượng lao động; cung cấp các kỹ năng độc lập và tư vấn đào tạo cho doanh nghiệp (bao gồm việc kết hợp các nhu cầu đào tạo đã được xác định với các giải pháp đào tạo phù hợp); làm việc với các doanh nghiệp, các nhà cung cấp dịch vụ việc làm, các tổ chức đào tạo đã đăng ký và Chính phủ để phân bổ các địa điểm đào tạo; tham gia với chính quyền Bang và Vùng lãnh thổ, các cơ quan tư vấn ngành của Bang và Vùng lãnh thổ và các cơ quan đại diện cấp cao nhất trong lĩnh vực bao phủ ngành của họ.

Về thành phần, Hội đồng kỹ năng nghề ở Australia được hình thành từ 3 bên (Chính phủ, người sử dụng lao động và công đoàn) bảo đảm mục đích công bằng và bình đẳng. Cấu trúc một Hội đồng gồm: ban lãnh đạo, giám đốc điều hành, thư ký, nhân viên và các nhóm/ủy ban kỹ thuật.

Về hoạt động, Hội đồng kỹ năng nghề ở Australia được Chính phủ công nhận và tài trợ, được quản lý bởi các ban lãnh đạo ngành độc lập; là các công ty phi lợi nhuận và bị giới hạn bởi phạm vi bảo lãnh.

#### **Hội đồng kỹ năng nghề của Singapore:**

Hội đồng kỹ năng nghề của Singapore (SkillsFuture - Kỹ năng tương lai) là Hội đồng trực thuộc Bộ Giáo dục.

Về chức năng, nhiệm vụ, Hội đồng kỹ năng nghề của Singapore được thành lập nhằm thúc đẩy và điều phối việc thực hiện chương trình Kỹ năng tương lai quốc gia, thúc đẩy một nền văn hóa và hệ thống toàn diện về học tập suốt đời. Thông qua SkillsFuture, Chính phủ Singapore đã thiết lập hệ thống đào tạo với nhiều trình độ khác nhau nhằm tới các nhóm xã hội khác nhau để

đáp ứng nhu cầu nâng cao, bổ sung kỹ năng thiếu hụt cho người lao động, giúp họ tìm việc làm, chuyển đổi, thăng tiến nghề nghiệp, đặc biệt là hình thành văn hóa học tập suốt đời. Người dân Singapore có cơ hội phát triển hết năng lực làm việc của họ thông qua việc theo đuổi thành thạo các kỹ năng, liên tục phấn đấu hướng tới sự xuất sắc hơn nữa thông qua kiến thức, ứng dụng và kinh nghiệm. Mục tiêu của SkillsFuture là: hỗ trợ công dân Singapore có được những lựa chọn đúng đắn về giáo dục, đào tạo và nghề nghiệp; phát triển hệ thống giáo dục đào tạo tích hợp, chất lượng cao đáp ứng những thay đổi liên tục của thị trường lao động; thúc đẩy người sử dụng lao động về việc công nhận và phát triển nghề nghiệp dựa vào kỹ năng và kỹ xảo; nuôi dưỡng văn hóa để hỗ trợ và tôn vinh việc học tập suốt đời.

Về thành phần, Hội đồng kỹ năng nghề của Singapore bao gồm tối thiểu là 9 thành viên, tối đa là 15 thành viên được lựa chọn từ nhiều cơ quan, tổ chức khác nhau như công đoàn, khu vực tư nhân và nhà nước.

Về hoạt động, Hội đồng kỹ năng nghề của Singapore triển khai các hoạt động trợ cấp nâng cao lao động; tổ chức các hội thảo kỹ năng; tổ chức chương trình vừa học vừa làm; tổ chức xây dựng khung năng lực cho từng ngành cụ thể.

#### **Hội đồng kỹ năng nghề của Ấn Độ:**

Ấn độ đã hình thành và triển khai hoạt động của 37 Hội đồng kỹ năng nghề ở khắp các lĩnh vực kinh tế, Hội đồng kỹ năng nghề (sector skill councils) được coi là “trái tim” của hệ sinh thái phát triển kỹ năng của Ấn Độ (Toàn, 2024).

Về chức năng, nhiệm vụ, tùy theo các lĩnh vực, chức năng của mỗi Hội đồng có sự khác biệt nhưng về cơ bản đảm bảo các chức năng chính: xác định nhu cầu phát triển kỹ năng; xây dựng kế hoạch phát triển kỹ năng thuộc lĩnh vực liên quan; phát triển các tiêu chuẩn kỹ năng/năng lực theo khung trình độ kỹ năng quốc gia; chuẩn hóa quy trình công nhận, đánh giá, cấp phát văn bằng, chứng chỉ theo khung trình độ kỹ năng quốc gia; đánh giá, cấp chứng chỉ dựa trên năng lực theo các tiêu chuẩn nghề quốc gia được tích hợp, truyền tải trong đào tạo; Hỗ trợ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng người đào tạo đạt chuẩn quy định; thúc đẩy việc phát triển của các viện đào tạo xuất sắc.

Về thành phần, Hội đồng kỹ năng nghề của Ấn Độ được thành lập bởi tập đoàn phát triển kỹ năng nghề quốc gia. Tập đoàn phát triển kỹ năng nghề quốc gia có nhiệm vụ khởi xướng và ương tạo các Hội đồng kỹ năng ngành với nguồn vốn đầu tư ban đầu để tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển và cho phép Hội đồng

kỹ năng ngành đạt được tính tự bền vững theo thời gian.

Về hoạt động, Hội đồng kỹ năng nghề là mô hình tổ chức phi lợi nhuận, được Chính phủ hỗ trợ kinh phí ban đầu để hoạt động, đại diện cho doanh nghiệp và được doanh nghiệp dẫn dắt. Hội đồng kỹ năng nghề hoạt động như một cơ quan tự quản và có thể được đăng ký như một công ty hoặc một hiệp hội.

Qua nghiên cứu Hội đồng kỹ năng nghề của các quốc gia trên cho thấy, vai trò chính của Hội đồng là thực hiện việc xác định bản chất của các kỹ năng mà một lĩnh vực, ngành nghề cần. Đồng thời, Hội đồng cũng thực hiện các hoạt động đào tạo, công nhận, phát triển kỹ năng nghề cho người lao động. Tiêu chuẩn nghề và chất lượng đào tạo là nhiệm vụ trọng tâm của Hội đồng.

Mặc dù mô hình Hội đồng kỹ năng nghề ở các quốc gia có sự khác nhau về chức năng, nhiệm vụ, thành phần và hoạt động nhưng mỗi Hội đồng có thể thực hiện một, một số hoặc tất cả các chức năng sau: Giám sát sự thiếu hụt kỹ năng và tư vấn về số lượng đào tạo cần thiết nói chung và tại các địa điểm cụ thể; Phát triển chiến lược kỹ năng hợp tác với Chính phủ để giải quyết các vấn đề về kỹ năng và nhân lực lâu dài trong các lĩnh vực của họ; Giúp xây dựng chương trình giảng dạy cho giáo dục và đào tạo nghề; Thực hiện các hoạt động quảng bá để khuyến khích người lao động tham gia vào lĩnh vực của họ; Kiểm định các tổ chức đào tạo được công nhận là cung cấp các kỹ năng chất lượng tốt phù hợp; Xác định các phương pháp đánh giá để kiểm tra hoặc xác nhận các kỹ năng; Phê duyệt các yêu cầu về khuôn khổ (thời lượng, đầu vào, kinh nghiệm, khung chương trình...) để đào tạo nghề; Trao chứng chỉ cho những người đã hoàn thành khóa học.

### 5. Kết luận và khuyến nghị

Mặc dù Việt Nam đã có chủ trương thiết lập mô hình Hội đồng kỹ năng nghề nhưng chưa có văn bản

quy phạm pháp luật quy định. Vì vậy, cần sớm ban hành quy định để tạo cơ sở pháp lý cho việc thành lập. Trên cơ sở nghiên cứu mô hình Hội đồng kỹ năng nghề của một số quốc gia, căn cứ vào chủ trương của Đảng, quy định của pháp luật hiện hành về phát triển nguồn nhân lực, tác giả đề xuất bổ sung quy định về Hội đồng kỹ năng nghề vào Luật Việc làm (sửa đổi) theo hướng như sau:

Về chức năng, nhiệm vụ, Hội đồng kỹ năng nghề có chức năng tư vấn cho chiến lược và xây dựng chính sách giáo dục nghề nghiệp; hỗ trợ thông tin thị trường lao động - dự báo kỹ năng; xây dựng và cập nhật trình độ và tiêu chuẩn nghề nghiệp; tạo điều kiện hợp tác giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, học viên và nhà tuyển dụng. Đồng thời, cùng tham gia tổ chức đánh giá và cấp chứng chỉ cho học viên và người lao động; tạo điều kiện việc làm cho sinh viên tốt nghiệp; hỗ trợ đảm bảo chất lượng của các nhà cung cấp đào tạo, các khóa học và người đánh giá.

Về thành phần, Hội đồng kỹ năng nghề ở Việt Nam cần được thành lập với đại diện của chính quyền trung ương, tỉnh và địa phương; đại diện của người sử dụng lao động; đại diện của người lao động; đại diện các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Thành viên Hội đồng kỹ năng nghề gồm có đại diện của các cơ quan, tổ chức: Hiệp hội ngành nghề, Liên đoàn Thương mại và Công nghiệp Việt Nam, Công đoàn; các cơ quan bộ ngành của Chính phủ; các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các cơ quan chuyên môn.

Về hoạt động, Hội đồng kỹ năng nghề hoạt động theo cơ chế kiêm nhiệm. Đây là cơ chế phối hợp đa ngành: Nhà nước, nhà trường, doanh nghiệp. Hội đồng được lập theo từng ngành, cung cấp thông tin thị trường lao động của ngành, tư vấn thiết kế việc thực hiện đánh giá chương trình hoạt động nghề nghiệp sát với từng ngành.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. (2024a). *Báo cáo tổng kết thi hành Luật Việc làm, đánh giá thực trạng quan hệ xã hội liên quan* (Số: 143 /BC-BLĐTBXH, ngày 28 tháng 8 năm 2024).
- Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. (2024b). *Hồ sơ Dự án Luật Việc làm (sửa đổi)*.
- Chính phủ. (2020). *Nghị quyết số 115/NQ-CP về các giải pháp thúc đẩy phát triển công nghiệp hỗ trợ*, ngày 06 tháng 8 năm 2020.
- Chính phủ. (2024). *Tờ trình Dự án Luật Việc làm (sửa đổi)* (Số: 410/TTr-CP, ngày 06 tháng 9 năm 2024).
- Hiến pháp. (2013). Kỳ họp thứ 6 Quốc hội khóa XIII thông qua ngày 28 tháng 11 năm 2013.
- Bộ luật Lao động. (2019). Kỳ họp thứ 8 Quốc hội khóa XIV thông qua ngày 20 tháng 11 năm 2019.
- Thủ tướng Chính phủ. (2021). *Quyết định số 2239/QĐ-TTg phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục nghề nghiệp giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2045*, ngày 30 tháng 12 năm 2021.
- Toàn, V. B. (2024). *Ấn Độ: Mô hình “tập nghề” và kinh nghiệm về đào tạo, phát triển kỹ năng*. Báo cáo kết quả tham dự khóa học tại Ấn Độ, tháng 2-3/2024.
- Trường, N. C. (2024). Quy định về phát triển kỹ năng nghề và đánh giá, cấp chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia: Những vấn đề đặt ra và một số kiến nghị hoàn thiện. Một số vấn đề cần bàn luận về Dự án Luật Việc làm (sửa đổi), số 03/2024.